Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат» Юргинского городского округа

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического объединения на заседании педагогического совета

учителей старших классов протокол № 1 от \_\_\_.\_\_\_\_.2023г.

протокол № \_\_от \_\_\_.\_\_\_\_.2023 г. приказ № \_\_\_\_\_ от 01.09.2023 г.

руководитель МО Директор МКОУ «Школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фахрутдинова Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Архипкин В.М.

**Программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**8 класс**

Составители:

Попова И.В., Большанина С.С.

учителя русского языка и литературы

Юрга 2023

**Введение**

**Программа учебного предмета по курсу "Русский язык" составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебного плана МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

- Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Специфика предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

3. Развитие различных видов мышления:развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция – развитие речи:развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи, прививаются навыки делового письма: учащиеся получают представление и упражняются в оформлении различных деловых бумаг (бланков, квитанций). В тоже время предусматривается формирование у них навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» в учебном плане входит в область «Общеобразовательные курсы», раздел «Язык и речевая практика».

**Межпредметные связи**

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика.

Взаимодействие письма и чтения как учебных предметов определяет два основных направления в реализации их органических взаимосвязей. Это работа над стилем литературного произведения, которая базируется на основательном знании языка, и развитие речи школьников, невозможное без чуткого понимания изобразительно – выразительных средств языка и их идейно – художественной функции в художественном произведении.

Без умения читать и грамотно писать учащиеся испытывают затруднения в изучении других учебных программ. Содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью, художественная и познавательная ценность текстов и приложений расширяют знания об окружающем мире, воспитывают интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях.

Недельная нагрузка составляет в 8 классе – 4 часа.

Распределение учебных часов и контрольных работ по триместрам осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| **Количество часов** | **44** | **48** | **44** | **136** |
| Изложения | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Описание картины | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Диктант | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольный диктант | 1 | 1 | 1 | 3 |

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Планируемые предметные результаты**

Существует два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**8 класс**

**Минимальный уровень:**

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
* исправлять текст;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
* решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
* писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
* определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
* находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание программы учебного курса**

**В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.**

**Звуки и буквы. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.**

**Слово. В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.**

**Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.**

**Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.**

**Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.**

**Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 8 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.**

**8 класс**

**Повторение:**

**Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Обращение.**

**Состав слова. Текст:**

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

**Части речи. Текст:**

- Существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

- Прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе.

- Местоимение. Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они).

- Глагол. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. 2-е лицо глагола. 3-е лицо глагола.

- Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

**Предложение. Текст:**

Простое предложение. Сложное предложение.

**Повторение.**

**Связная речь:**

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Работа с диалогом.

**Формы организации учебных занятий**

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленностьобучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса письмо и развитие речи может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Типы урока**

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

**Методы и приемы обучения**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);

- практические (упражнения, карточки, тесты).

**Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Виды организации учебного процесса**

- индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;

- групповая;

- индивидуально – групповая;

- работа в парах;

- проблемные ситуации;

- практические упражнения.

Для поддержания интереса к уроку используются занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы – подсказки.

**Оценка знаний** учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 30% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 60%, а оценку «очень хорошо» - свыше 60%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | **Повторение:**  **Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Обращение.** | 9 | Восстановление деформированных предложений.  Восстановление текста по опорным словам.  Составление предложений с заданными парами слов.  Редактирование текста.  Устное составление предложений.  Тренировать учащихся в написании словарных слов.  **Составлять рассказ по вопросам.**  **Распространять предложения.**  **Составлять рассказ по образцу.**  **Сжатый пересказ текста.** |
| 2. | **Состав слова. Текст:**  Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова. | 15 | Подбор родственных слов.  Объяснение смысла слова.  Выделение корня слова.  Подбор однокоренных слов.  Нахождение и выделение окончания.  Работа с деформированным текстом.  Образование новых слов с помощью приставок.  Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.  Объяснение значения образованных слов.  Подбор родственных слов к данным словам.  Образование новых слов с помощью суффикса.  Выделение основной мысли текста.  Восстановление деформированных предложений.  Находить словарное слово в словаре.  Находить в тексте слова с приставками и предлогами. |
| 3. | **Части речи. Текст.** | 1 | Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение находить их по вопросам.  Восстановление деформированного текста. |
| 4. | -Существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. | **22** | Распознавание существительных по вопросам.  Составление текста по рисунку.  Составление словосочетаний и предложений.  Составление текста по плану и опорным словам.  Изменение имён существительных по числам.  Определение рода имени существительного.  Восстановление деформированного текста.  Восстановление текста по опорным словам.  Письменные ответы на вопросы.  Подбор родственных слов к данному слову.  Восстановление деформированных предложений.  Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания.  **Определять склонение у имён существительных.**  **Написание сочинения по картине.**  **Написание изложения по плану.** |
| 5. | - Прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. | 19 | Объединение рядов прилагательных по общим признакам.  Согласование имён прилагательных с именами существительными.  Работа с деформированным текстом.  Выделение окончаний прилагательных.  Изложение текста по плану. |
| 6. | Местоимение. Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они). | 22 | Нахождение местоимений в предложении.  **Редактирование текста.**  **Определение лица и числа местоимений.**  **Склонение местоимений.**  **Восстановление деформированного текста.**  **Работа над структурой текста.**  **Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие.**  **Письменная работа по учебнику.**  **Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой.** |
| 7. | - Глагол. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. 2-е лицо глагола. 3-е лицо глагола. | 20 | Нахождение глаголов в предложении.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Ответы на вопросы.  Редактирование текста (изменение времени глагола.).  Восстановление деформированного текста.  Работа над структурой текста.  Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие.  Письменная работа по учебнику.  Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. |
| 8. | - Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? | 13 | Находить наречия в тексте.  Работа с диалогом.  Подбор наречий противоположных по значению.  Замена наречий близкими по значению.  Постановка вопросов к наречиям.  Составление предложений с наречиями |
| 9. | **Предложение. Текст.**  Простое предложение. Сложное предложение. | 8 | Составление предложений различных по интонации.  Выделять главные и второстепенные члены предложения.  Письменные ответы на вопросы.  Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.  Разбор предложений по членам.  Составление сложных предложений.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Нахождение в тексте однородных членов предложения.  Дополнение предложения однородными членами.  Работа с диалогом. |
| 10. | **Повторение.** | 7 | Составление текста по плану.  Подбор родственных слов к данному слову.  Составление вопросов к тексту.  Изложение текста по вопросам.  Составление рассказа из деформированного текста.  Письменный ответ на вопрос к тексту.  Составление текста по плану и словосочетаниям. |
|  | **Всего за год:** | **136** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**8 класс**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

**I триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Часы** | **Дата** | | **Словарь** | **Домашнее задание** |
| **8 «а»** | **8 «б»** |
| **Повторение. Предложение. Текст. 9** | | | | | | |
| 1. | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |  | Стр. 5 упр. 2 |
| 2. | Составление сложных предложений. | 1 |  |  |  | Стр. 8 упр. 6 |
| 3. | Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. | 1 |  |  |  | Стр. 9 упр. 7 |
| 4. | Использование однородных членов в предложении. | 1 |  |  |  | Стр. 12 упр. 12 |
| 5. | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  | отечество | Стр. 15 упр. 15 |
| 6. | Использование обращений в предложениях. | 1 |  |  |  | Задание по карточкам |
| 7. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр. 19 зад.1-2 |
| 8. | Диктант по теме «Повторение» | 1 |  |  |  | Повторить правила. |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Индивид.задан. |
| **Состав слова. Текст. 15** | | | | | | |
| 1. | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  | Стр. 22 упр.23(2) |
| 2. | Приставка, суффикс, окончание. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 3. | Разбор слова по составу. | 1 |  |  | секретарь | Индивид.задан. |
| 4. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне. | 1 |  |  |  | Стр. 28 упр. 31 |
| 5. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | 1 |  |  |  | Стр. 31 упр. 36 |
| 6. | Правописание приставок. | 1 |  |  |  | Стр. 34 упр. 39 |
| 7. | Орфограммы в корне и приставке. | 1 |  |  |  | Стр. 36 упр. 42 |
| 8. | Текст. Составление плана текста. | 1 |  |  |  | Стр. 37 упр. 44 |
| 9. | Сложные слова с соединительными гласными О, Е | 1 |  |  |  | Стр. 41 упр. 48 |
| 10. | Сложные слова без соединительной гласной. | 1 |  |  |  | Стр. 43 упр. 51 |
| 11. | Сложные слова с соединительной гласной и без неё. | 1 |  |  |  | Стр. 44 упр. 53 |
| 12. | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  | паспорт | Стр. 46 упр. 57  Стр.47 упр.58 |
| 13. | Самостоятельная работа по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  | Повторить правила |
| 14. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Стр. 49 зад. 2-3 |
| 15. | Развитие речи. Описание картины И.В. Шевандроновой «В сельской библиотеке». | 1 |  |  |  | Стр. 48 упр. 60 ответить на вопросы |
| **Части речи. Текст. 1** | | | | | | |
| 1. | Работа над ошибками.  Различение частей речи. | 1 |  |  | документ | Стр. 50 упр. 61 |
| **Существительное. 22** | | | | | | |
| 1. | Значение существительных в речи. | 1 |  |  | чувство | Стр. 54 упр. 66 |
| 2. | Существительные, близкие по значению. | 1 |  |  |  | Стр. 56 упр. 69 |
| 3. | Род, число и падеж существительных | 1 |  |  |  | Стр. 58 упр. 72 |
| 4. | Определение склонения существительных | 1 |  |  | планета | Стр. 60 упр. 75 |
| 5. | Ударные и безударные окончания существительных | 1 |  |  |  | Стр. 62 упр. 78 |
| 6. | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  | Стр. 64 упр. 81 |
| 7. | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | государство | Стр. 67 упр. 84 |
| 8. | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | медаль | Стр. 70 упр. 87 |
| 9. | Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч. | 1 |  |  |  | Стр. 71 упр. 89 |
| 10. | Изменение по падежам существительных во мн.ч. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 11. | Развитие речи.  Изложение «М.В. Ломоносов» | 1 |  |  |  | Дописать ответы на вопросы |
| 12. | Работа над ошибками.  Постановка падежных вопросов к существительным во мн.ч. | 1 |  |  |  | Просклонять слово **друзья** |
| 13. | Падежные окончания существительных во мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр. 76 упр. 98 |
| 14. | Контрольный диктант по итогам триместра. | 1 |  |  |  | Повторить правила |
| 15. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Словарные слова повторить |

**II триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Часы** | **Дата** | | **Словарь** | **Домашнее задание** |
| **8 «а»** | **8 «б»** |
| 16. | Ударные и безударные падежные окончания существительных во мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр. 78 упр. 101 |
| 17. | Правописание падежных окончаний существительных во мн.ч. | 1 |  |  | пациент | Стр. 80 упр. 105 |
| 18. | Окончания р.п. существительных во мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр. 82 упр. 107 |
| 19. | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 1 |  |  | депутат | Стр. 85 упр. 111 |
| 20. | Существительное. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  | Стр. 86 упр. 114  Индивид. задан |
| 21. | Развитие речи.  Изложение «Газета и журнал» | 1 |  |  |  | Дописать изложение |
| **Прилагательное. 19** | | | | | | |
| 1. | Работа над ошибками.  Значение прилагательных в речи. | 1 |  |  |  | Стр. 90 упр. 116 |
| 2. | Прилагательные, близкие по значению. | 1 |  |  |  | Стр. 92 упр. 120 |
| 3. | Словосочетания с прилагательными. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 4. | Род и число прилагательных. | 1 |  |  | электричество | Стр. 96 упр. 125 |
| 5. | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |  |  |  | Стр.100 упр. 129 |
| 6. | Постановка вопросов к прилагательным | 1 |  |  |  | Стр.101 упр.131 |
| 7. | Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч. | 1 |  |  | территория | Стр.104 упр.135 |
| 8. | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 |  |  |  | Восстановить текст |
| 9. | Выделение словосочетаний с прилагательными во м н.ч. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 10. | Изменение прилагательных во мн.ч. по падежам. | 1 |  |  |  | Стр.110 упр.144 |
| 11. | Постановка вопросов к прилагательным во мн.ч. | 1 |  |  | полиция  милиция | Стр. 112 упр.147 |
| 12. | Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.ч. | 2 |  |  |  | Стр.114 упр.149  Задан по карточ |
| 13. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр. 118 упр.156 |
| 14. | Развитие речи. Описание картины В.Е. Маковского «Свидание» | 1 |  |  |  | Стр. 120 упр.159 |
| 15. | Работа над ошибками.  Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр.119 упр.158 |
| 16. | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  | характер | Индивид. задан |
| 17. | Диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  | Повторить правила |
| 18. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Стр.121 зад.1,2,6 |
| **Местоимение. 22** | | | | | | |
| 1. | Значение местоимений в речи. | 1 |  |  |  | Стр.125 упр.162 |
| 2. | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 |  |  |  | Стр.127 упр.164 |
| 3. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед.ч. | 1 |  |  | профессия | Стр.130 упр.168 |
| 4. | Склонение местоимения 1-го лица ед.ч. | 1 |  |  |  | Стр.133 упр.171 |
| 5. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед.ч. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 6. | Склонение местоимения 1-го лица мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр.136 упр.177 |
| 7. | Склонение местоимений1-го лица ед.ч. и мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр. 138 упр.179 |
| 8. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица ед.ч. | 1 |  |  | совесть | Стр.140 упр.183 |
| 9. | Склонение местоимения 2-го лица ед.ч. | 1 |  |  |  | Стр.142 упр.185 |
| 10. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр.143 упр.188 |
| 11. | Склонение местоимения 2-го лица мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр.145 упр.191 |
| 12. | Склонение местоимений 2-го лица ед.ч. и мн.ч. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 13. | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица ед.ч. | 1 |  |  |  | Стр.149 упр.197 |
| 14. | Самостоятельная работа по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  | Повтор слов сл |
| 15. | Работа над ошибками.  Склонение местоимений 3-го лица ед.ч. | 1 |  |  |  | Стр.151 упр.201 |
| 16. | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр.152 упр.203 |
| 17. | Склонение местоимения 3-го лица мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр. 154 упр.207 |
| 18. | Склонение местоимений 3-го лица ед.ч. и мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр.155 упр.210 |
| 19. | Местоимение. Закрепление знаний. | 2 |  |  | юмор | Стр. 157 упр.214  Задан по карточ |
| 20. | Контрольный диктант по итогам триместра. | 1 |  |  |  | Повтор слов.сл |
| 21. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Стр.159 зад.1,7 |

**III триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Часы** | **Дата** | | **Словарь** | **Домашнее задание** |
| **8 «а»** | **8 «б»** |
| **Глагол. 20** | | | | | | |
| 1. | Значение глагола в речи. | 1 |  |  |  | Стр.162 упр.218 |
| 2. | Глаголы, близкие по значению. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 3. | Развитие речи. Описание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |  |  |  | Стр. 164 упр.222 |
| 4. | Работа над ошибками.  Частица НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 5. | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  | Стр. 168 упр.227 |
| 6. | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 |  |  | квитанция | Стр.170 упр.231 |
| 7. | Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 1 |  |  |  | Стр.172 упр.234 |
| 8. | Употребление глаголов в 1-м лице ед.ч. и мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр.176 упр.239 |
| 9. | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 1 |  |  |  | Стр.177 упр.242 |
| 10. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 1 |  |  |  | Стр. 179 упр.245 |
| 11. | Правописание глаголов 2-го лица ед.ч. | 1 |  |  | дисциплина | Стр.181 упр.248 |
| 12. | Употребление глаголов во 2-м лице ед.ч. и мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр. 183 упр.252 |
| 13. | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 1 |  |  |  | Стр. 184 упр.254 |
| 14. | Развитие речи. Изложение «Шоколадный торт» | 1 |  |  |  | Дописать ответы на вопросы. |
| 15. | Работа над ошибками.  Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 1 |  |  | клиент | Стр. 186 упр.257 |
| 16. | Употребление глаголов в 3-м лице ед.ч. и мн.ч. | 1 |  |  |  | Стр.188 упр.260 |
| 17. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и –ться. | 1 |  |  |  | Стр.190 упр.264 |
| 18. | Различение глаголов по лицам и числам. | 1 |  |  | патриот | Стр. 192 упр.267 |
| 19. | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр.194 упр.270 |
| 20. | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | Повтор слов сл |
| **Наречие. 13** | | | | | | |
| 1. | Работа над ошибками.  Наречие как часть речи. | 1 |  |  |  | Стр.198 упр.273 |
| 2. | Наречие- неизменяемая часть речи. | 1 |  |  | неожиданно | Стр.199 упр.275 |
| 3. | Значение наречий в речи. | 1 |  |  |  | Стр. 202 упр.279 |
| 4. | Образование наречий от прилагательных. | 1 |  |  |  | Задания по карточкам |
| 5. | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 1 |  |  |  | Стр. 204 упр.284 |
| 6. | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 |  |  | память | Стр. 205 упр.287 |
| 7. | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 |  |  |  | Стр.208 упр.291 |
| 8. | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 |  |  |  | Стр. 210 упр.295 |
| 9. | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? | 1 |  |  |  | Стр.211 упр.296 |
| 10. | Постановка вопросов к наречиям. | 1 |  |  |  | Стр.213 упр.299 |
| 11. | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Стр.214 упр.302 |
| 12. | Наречие. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр. 216 упр.305 |
| 13. | Самостоятельная работа по теме «Наречие» | 1 |  |  |  | Повтор слов сл |
| **Предложение. Текст. 8** | | | | | | |
| 1. | Работа над ошибками.  Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |  | Стр. 222 упр.309 |
| 2. | Распространение предложений однородными членами. | 1 |  |  |  | Стр.223 упр. 312 |
| 3. | Сложное предложение без союзов. | 1 |  |  | станция | Стр.226 упр.315 |
| 4. | Сложные предложения с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. | 2 |  |  |  | Стр.227 упр.318  Стр.230 упр.321 |
| 5. | Сравнение простых и сложных предложений. | 1 |  |  |  | Стр.231 упр.323 |
| 6. | Распространение простых и сложных предложений. | 1 |  |  |  | Стр.233 упр.327 |
| 7. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  | информация | Стр.235 упр. 329 |
| **Повторение. 7** | | | | | | |
| 1. | Состав слова. | 1 |  |  |  | Стр.240 упр.233 |
| 2. | Существительное. Прилагательное. | 1 |  |  |  | Стр.242 упр.335 |
| 3. | Местоимение. Глагол. | 1 |  |  |  | Стр.246, упр.340 |
| 4. | Наречие. | 1 |  |  |  | Задан по карточ |
| 5. | Предложение. | 1 |  |  |  | Стр.252 упр.347 |
| 6. | Контрольный диктант по итогам года. | 1 |  |  |  | Повтор слов сл |
| 7. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Повтор правила |

**Изложения по курсу «Русский язык»**

**8 класс**

**Изложение « М.В. Ломоносов»**

Александр Пушкин назвал Ломоносова первым русским университетом. Но ведь университет- это учебное заведение, в котором изучаются многие науки! Действительно, великий учёный сделал открытия в физике, химии, грамматике, истории.

Родился Ломоносов в Архангельской губернии, на Белом море. Ещё мальчиком всем интересовался, знал все речки, озёра в своей местности. С десяти лет занимался с отцом рыбным промыслом.

Мальчик рано научился грамоте. И однажды с обозом мороженой рыбы юноша отправился в Москву учиться. От Белого моря до Москвы он прошагал пешком. Посмотри на карте, как это далеко!

Своими трудами и творчеством Ломоносов оправдывает слова Пушкина.

*Вопросы для обсуждения:*

- Где родился великий русский ученый Михаил Ломоносов?

- Какие способности проявились у него в детстве?

- В чём выразилось настойчивое стремление юноши к образованию?

- Почему Александр Пушкин назвал Ломоносова первым русским университетом?

*Ответь на вопросы и запиши пересказ текста.*

**Изложение «Шоколадный торт»**

В мой день рождения я пригласил ребят, а мама купила шоколадный торт. Пришли гости. Колька, сосед, мне настольную игру «Хоккей» притащил.

- Держи, Сергей, подарок,- говорит.

- Спасибо, - отвечаю я. – Правда, мне больше нравится настольная игра «Футбол».

Витька принёс сказки Андерсена.

- Спасибо, - говорю я, - книжка чудесная. Это ничего, что она не новая. Её, наверное, все твои родственники перечитали.

Лиля подарила набор фломастеров.

- Вот, кстати. Жаль, что здесь шесть цветов, а не восемь.

Сложил я подарки и приглашаю гостей к столу. Смотрю - гости мои скучные сидят. Я и музыку весёлую включил, а они не веселятся. Потом стали прощаться и ушли. И чем я им не угодил? Может быть, торт не понравился?

*Вопросы для обсуждения:*

- По какому поводу был куплен шоколадный торт?

- Какие подарки принесли ребята?

- Как принимал подарки Серёжа?

-Чем он не угодил гостям?

*Запиши краткий пересказ теста, опираясь на вопросы.*

**Изложение «Газета и журнал»**

Наступает раннее утро. В дома почтальон приносит свежие газеты и журналы. Какие там новости?

Ты смотришь газету. Из газет узнаёшь, что происходит в нашей стране, как живут люди в других странах. Назначение газеты- новости одного дня или одной недели.

В журнале ты читаешь о событиях месяца, года. В нём всегда можно найти интересную статью, рассказ, стихотворение. В России издаются различные журналы. Они выпускаются для взрослых и детей.

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие газеты и журналы покупаешь ты?

- Что читают твои друзья?

*Запиши план, составь краткий пересказ по плану.*

План.

1. Вступление.
2. 2. Главная часть.

- Название газеты.

- Название журнала.

3. Заключение.

**Контрольные диктанты по курсу «Русский язык»**

**8 класс**

**Диктант по теме «Повторение»**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями.

**Случай в лесу.**

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(75 слов)

(По К. Паустовскому)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.(1 вар.). Из зарослей вылез маленький барсук. (2 вар.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- з\_л\_тая –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- зв\_рей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- сковоро\_ка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- карто\_ка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диктант по итогам I триместра.**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями.

**Ивушка.**

Она казалась такой маленькой рядом со сверстницами, взрослыми ивами. С приходом осени задули холодные ветры. На ивушку жалко было смотреть. Она грустно теряла листик за листиком и стояла похудевшая и печальная.

Но однажды поздней осенью в мое окно робко постучали. Что это? Я подошел к окну и открыл его. За окном стояла ивушка. Раскидистые ветки ее были укутаны снегом. Она стояла нарядная, похожая на Снегурочку. Настоящая белоснежная красавица!

(68 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать по членам предложения: С приходом осени задули холодные ветра (1 вар.). За окном стояла ивушка. (2 вар.) Определить части речи.

2. Определить падеж существительных: со сверстницами, на ивушку, красавица.

**Диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Проверяемые орфограммы:**

- разделительный ь;

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

**Зимой.**

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

(81 слово)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Определить род, число, падеж прилагательных: в белоснежном (уборе), с чёрными (пятнами), к тёплому (дому).

**Контрольный диктант по итогам II триместра.**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный ъ;

- безударные гласные в корне слова;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- написание местоимений;

- местоимения с предлогами.

**Просьба.**

        На косогоре была березка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног березки.

        Испугалась красавица. Станут семена елками-метелками и закроют от нее солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше пара пустяков.

        Растут елочки. А березка стоит одна, далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить елочек прикрыть ее. Но елочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

(77 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (На косогоре была берёзка. (1 вар.). Обратилась она к ветру за помощью (2 вар.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подчеркнуть местоимения с предлогами и без предлогов.

**Диктант по теме «Глагол»**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный ъ;

- безударные гласные в корне слова;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- неопределённая форма глагола;

- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;

- правописание частицы не с глаголами;

- правописание глаголов на -тся и -ться;

**Зима.**

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна. (80 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.

**Диктант по итогам года**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный ъ;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- правописание глаголов на -тся и -ться;

- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

**Снова весна.**

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(73 слова)

(По Н. Краснову)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

**Словарные слова 8 класс:**

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

(25 слов)

**Самостоятельная работа по теме «Состав слова» 8 класс**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

* части слова, их значение;
* правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
* правописание приставок (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
* правописание сложных слов.

**Уметь:**

* разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
* проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
* правильно писать слова с приставками (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
* правильно писать сложные слова.

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1.** **Ответь на вопросы.**

1. Какие части слова ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какая из них самая главная?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как проверить безударную гласную в корне слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вспомни и запиши приставки на согласные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

… …

**Часть 2.**

**Задание 1.** **Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).**

Речка лёд дедушка ледяной ледок подлёдная

**Задание 2. Проверяй всё, что требует проверки в слове. Найди по две орфограммы в каждом слове и проверь их.**

Голубка, старушка, сторожка (домик лесника).

|  |  |
| --- | --- |
| **Безударные гласные** | **Звонкие и глухие согласные** |
| г**о**лубка - г**о**лубь | голу**б**ка - голу**б**ушка |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 3. Образуй с помощью приставок однокоренные слова от данных слов.**

Бежать – **до**бежать, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прыгнуть – **за**прыгнуть,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Подбери по 2 сложных слова к каждой схеме.**

о е

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Составь и запиши предложение с одним из этих словарных слов.**

\_теч\_ство с\_кр\_тарь пасп\_рт

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1.**

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

- \_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово так, чтобы эта гласная находилась \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова,

надо это слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или подобрать к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово так, чтобы после согласной стояла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Гласные и согласные в приставках пишутся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных \_\_\_\_ и \_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1.**

**Разбери однокоренные слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).**

Лёд ледяной ледок подлёдная

**Задание 2. Проверь орфограммы в каждом слове.**

Голубка, старушка, сторожка (домик лесника).

|  |  |
| --- | --- |
| **Безударные гласные** | **Звонкие и глухие согласные** |
| г**о**лубка - г**о**лубь | голу**б**ка - голу**б**ушка |
| ст\_рушка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стару\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ст\_рожка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | сторо\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 3. Образуй с помощью приставок (по, под, от, пере, за)** **однокоренные слова от данных слов.**

Бежать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прыгнуть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Распредели слова по схемам.**

Снег\_пад, пыл\_сос, рыб\_лов, нос\_рог, мор\_ход, лист\_пад, корн\_плод.

о е

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Составь и запиши предложение с одним из этих словарных слов.**

\_теч\_ство с\_кр\_тарь пасп\_рт

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа по теме «Местоимение»**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

* определение местоимения, значение в речи;
* лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
* склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
* правописание местоимений с предлогами.

**Уметь:**

* выделять местоимение в тексте;
* определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
* склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
* правильно писать местоимения с предлогами.

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Вспомни.

1. Местоимение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на предмет, но не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его. Местоимение употребляется вместо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицо | Число | |
| ед. число | мн. число |
| 1-е лицо | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2-е лицо | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3-е лицо | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Как пишутся местоимения с предлогами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 2.**

**Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.**

От него- \_\_\_\_, из-за вас- \_\_\_\_, к ним- \_\_\_\_, обо мне- \_\_\_\_, перед нами- \_\_\_\_\_, над тобой-\_\_

**Задание 2. Подбери местоимения к данным глаголам. Определи их лицо и число.**

*я дружу (1л., ед.ч.),*\_\_\_ дружите (\_\_\_\_\_\_\_), \_\_\_ дружишь (\_\_\_\_\_\_\_\_), \_\_\_ дружит (\_\_\_\_\_\_\_)

**Задание 3**. **Запиши словосочетания, заменяя имена существительные местоимениями.**

Подарить брату – подарить ему, гордиться сестрой – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

потревожить птиц – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сообщить друзьям – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

**Задание 4**. **Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.**

**Он** – у \_\_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_\_;

**Она** – без \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_\_;

**Они** – от \_\_\_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 5. Исправь речевые ошибки.**

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я с им вчера познакомился.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Вспомни.

1. Местоимение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая не называет предмет, а только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на него. Местоимение употребляется вместо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Заполни таблицу. Проверяй себя по схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицо | Число | |
| ед. число | мн. число |
| 1-е лицо | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2-е лицо | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3-е лицо | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Местоимения с предлогами пишутся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.**

К ним- \_\_\_\_\_, обо мне- \_\_\_, перед нами- \_\_\_\_\_\_, над тобой- \_\_\_\_, с нею- \_\_\_\_\_, ими- \_\_\_\_.

**Задание 2. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.**

*я дружу (1л., ед.ч.)*, \_\_\_ дружит (\_\_\_\_\_\_\_\_), \_\_\_ дружим (\_\_\_\_\_\_\_\_),\_\_\_ дружат (\_\_\_\_\_\_\_).

**Задание 3**. **Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.**

**Он** – у \_\_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_\_;

**Она** – без \_\_\_\_\_ , о \_\_\_\_\_\_;

**Они** – от \_\_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_\_.

**Задание 4. Исправь речевые ошибки.**

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я с им вчера познакомился.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа по теме «Наречие»**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

* определение наречия как части речи;

**Уметь:**

* выделять наречие в тексте;
* правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Вспомни.

1. Наречие – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Часть 2.**

**Задание 1. Выпиши только наречия.**

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?**

куда?

Возвратиться

когда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. **Подбери к выделенным наречия противоположные по значению наречия.**

Кто вчера **солгал**, тому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не поверят.

Тяжело в ученье, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в бою.

Сначала подумай, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ говори.

**Задание 4. Исправь речевые ошибки в предложениях.**

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху внизу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Составь и запиши предложение с одним из этих словарных слов.**

Т\_ рр\_тория пам\_ть чу\_ство неожида\_ \_о м\_ даль юм\_р

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Вспомни.

1. Наречие – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Часть 2.**

**Задание 1. Выпиши только наречия.**

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?**

как?

умываться

когда?

**Задание 3**. **Подбери к выделенным наречия противоположные по значению наречия.**

Не откладывай на **завтра** то, что можно сделать **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Дальше** положишь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ возьмёшь.

**Легко** сказать, да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сделать.

**Задание 4. Исправь речевые ошибки в предложениях.**

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху внизу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Составь и запиши предложение с одним из этих словарных слов.**

П\_ ц\_ент х\_ракт\_р профе\_ \_ия патр\_от неожида\_ \_о сов\_сть

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

**1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 8 кл.: учебник для образовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // - М.: Просвещение, 2023.**

**Детская справочная литература ( словари)**

**1. Ефремова Т. Ф., Кузнецова А.И. Словарь морфем русского языка // - Москва: Русский язык, 1986.**

**2. Лопатин В.В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка // - Москва: Русский язык, 1993.**

**3.** Ожегов С. И. Словарь русского языка // - М.: «Просвещение» 1984 г.

**4.** Словарь иностранных слов «Русский язык» 1982 г.

**Рабочие тетради:**

**1.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**2.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**3.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**4.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**Таблицы по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название таблицы | № таблицы |
| Орфография: | | |
| 1. | Гласные звуки для обозначения мягкости и твердости. |  |
| 2. | Ь знак - показатель мягкости. |  |
| 3. | Разделительный Ь. |  |
| 4. | Ь знак после шипящих. |  |
| 5. | Ь знак (обобщение). |  |
| 6. | Ъ знак. |  |
| 7. | Правописание безударных гласных. |  |
| 8. | Правописание звонких и глухих согласных. |  |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных. |  |
| Состав слова: | | |
| 1. | Однокоренные слова. Синонимы. |  |
| 2. | Однокоренные слова и многозначность. |  |
| 3. | Однокоренные слова. |  |
| 4. | Корень. |  |
| 5. | Корень и приставка. |  |
| 6. | Приставки и предлоги. |  |
| 7. | Приставки на З и С. |  |
| 8. | Приставка и суффикс. |  |
| 9. | Правописание ЧН, ЧК. |  |
| 10. | Корень и суффикс. |  |
| 11. | Корень и окончание. |  |
| Имя существительное: | | |
| 1. | Слова, обозначающие предметы. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Имена собственные. |  |
| 4. | Род имен существительных. |  |
| 5. | Число имен существительных. |  |
| 6. | Склонение имен существительных. |  |
| 7. | Изменение по падежам. |  |
| 8. | Падежные окончания имен существительных. |  |
| 9. | Синонимы существительного. |  |
| 10. | Имя существительное (обобщение). |  |
| 11. | Определи падеж. |  |
| Имя прилагательное: | | |
| 1. | Слова, обозначающие признаки предметов. |  |
| 2. | Имя прилагательное. |  |
| 3. | Изменение по родам. |  |
| 4. | Число имен прилагательных. |  |
| 5. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |
| 6. | Проверяй окончание ударением. |  |
| 7. | Окончание прилагательных единственного числа. |  |
| 8. | Различай окончания прилагательных. |  |
| 9. | Склонение прилагательных во множественном числе. |  |
| 10. | Имя прилагательное (обобщение). |  |
| Глагол: | | |
| 1. | Глагол. |  |
| 2. | Изменение глаголов по временам. |  |
| 3. | Глагол (обобщение). |  |
| 10. |  |  |
| Предложение: | | |
| 1. | Типы предложений. |  |
| 2. | Грамматический разбор. |  |
| 3. | Связь слов в предложении. |  |
| 4. | Подлежащее и сказуемое. |  |
| 5. | Главные члены предложения. |  |
| 6. | Второстепенные члены предложения. |  |
| 7. | Разбор по частям речи. |  |
| 8. | Нераспространенное предложение. |  |
| 9. | Распространенное предложение. |  |
| 10. | Однородные члены предложения. |  |
| 11. | Обращение. |  |
| 12. | Прямая речь |  |
| 13. | Сложное предложение. |  |
| Схемы - опоры: | | |
| 1. | Состав слова. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Имя прилагательное. |  |
| 4. | Глагол. |  |
| 5. | Предложение. |  |
| Папки по темам: | | |
| 1. | Орфография. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Глагол. |  |
| 4. | Словарные слова 6,7 класс. |  |

**Оборудование класса.**

**1.** Ученические столы двухместные с комплектом стульев (**в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).**

**2.** Стол учительский с тумбой.

**3.** Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**4.** Настенные стенды.

**5.** **Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.**

**Экранно - звуковые пособия:**

**1. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.**

**2. Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.**

**3. Видеофильмы соответствующего содержания**

**4. Слайды соответствующего содержания**

**5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения**

**Литература для учителя:**

**1.** Аксенова А. К. Методика обучения по русскому языку в специальной (коррекционной) школе // - М.: ВЛАДОС, 2002 г.

**2.** Барская Н. М. Обучение по русскому языку в 5 - 9 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1992 г.

**3.** Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроке русского языка // - М.: «Астрель» 2004 г.

**4.** Бебешкина Н. Н. Уроки русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1970 г.

**5.** Бебешкина Н. Н. Развитие речи на уроке русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Просвещение», 1978 г.

**6.** Виноградова А. А. Сборник текстов для изложений в 4 - 8 классе // - М.: «Просвещение» 1999 г.

**7.** Воробьева В. И., Тивикова С. И. Сочинения по картинам в начальных классах // - Тула: издательство АСТ, 2002 г.

**8.** Волина В. В. Занимательная грамматика // - М.: «знание», 1995 г.

**9.** Галунчикова Н. Г. «Контрольные диктанты по русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы // - М.: 1999 г.

**10.** Ишахова Т. П. Сборник письменных работ по русскому языку. Диктанты. Изложения. Сочинения.

**11.** Узенкова А. В. Русский - с увлечением! Сборник занимательных упражнений и игр // - «АРД», 1999 г.

**12.** Шкатова Л. А. Подумай и ответь. Занимательные упражнения // - М.: «Просвещение» 1989 г.

**13.** **Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку**

**14.** **Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения // - Волгоград, 2009 г.**

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**1. Федеральный портал "Российское образование" http://**[**www.edu.ru**](http://www.edu.ru/#_blank)

**2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://**[**fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/#_blank)

**3. Учительский портал** [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru/)

**4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september**

**5. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru**

**6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru**

**7. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru**

**Система оценки учебного предмета «Русский язык» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1. | Знать и уметь выделять части слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Уметь проверять безударные окончания имен существительных и прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Уметь определять времена глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знать правописание глаголов на -тся, -ться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Уметь различать простое и сложное предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Уметь находить наречия в предложениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Уметь расставлять запятые при однородных членах предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Находить местоимения в тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Уметь выполнять фонетический разбор слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Уметь выполнять синтаксический разбор предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.