Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат» Юргинского городского округа

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического объединения на заседании педагогического совета

учителей старших классов протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2023г. приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

руководитель МО Директор МКОУ «Школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фахрутдинова Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Архипкин

**Программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

Составители:

Попова И.В., Недопасенко О.В.,

учителя русского языка и литературы

Юрга 2022

**Введение**

**Программа учебного предмета по курсу "Русский язык" составлена на основе следующих нормативных документов:**

* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
* Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29 – 2065 – п);
* Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1 под ред. В. В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2001;
* Учебного плана МКОУ « Школа – интернат».

**Цель:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

- Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Специфика предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

3. Развитие различных видов мышления:развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике

6. Коррекция – развитие речи:развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи, прививаются навыки делового письма: учащиеся получают представление и упражняются в оформлении различных деловых бумаг (бланков, квитанций). В тоже время предусматривается формирование у них навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» в учебном плане входит в область «Общеобразовательные курсы», раздел «Язык и речевая практика».

**Межпредметные связи**

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика.

Взаимодействие письма и чтения как учебных предметов определяет два основных направления в реализации их органических взаимосвязей. Это работа над стилем литературного произведения, которая базируется на основательном знании языка, и развитие речи школьников, невозможное без чуткого понимания изобразительно – выразительных средств языка и их идейно – художественной функции в художественном произведении.

Без умения читать и грамотно писать учащиеся испытывают затруднения в изучении других учебных программ. Содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью, художественная и познавательная ценность текстов и приложений расширяют знания об окружающем мире, воспитывают интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях.

Недельная нагрузка составляет: в 5 классе – 4 часа.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Количество часов | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |
| Количество контрольных работ | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Планируемые предметные результаты**

Существует два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**5 класс**

**Минимальный уровень:**

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
* писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя,
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Содержание программы учебного курса**

**В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.**

**Звуки и буквы. В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.**

**Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.**

**Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.**

**Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.**

**Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.**

**Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.**

**В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)**

**Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.**

**5 класс**

**Повторение:**

**Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения.**

**Состав слова. Текст:**

Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

**Части речи. Текст:**

Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Изменение глагола по временам.

**Предложение. Текст:**

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

**Повторение.**

**Связная речь:**

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Работа с диалогом.

**Формы организации учебных занятий**

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленностьобучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса письмо и развитие речи может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Типы урока**

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

**Методы и приемы обучения**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);

- практические (упражнения, карточки, тесты).

**Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Виды организации учебного процесса**

- индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;

- групповая;

- индивидуально – групповая;

- работа в парах;

- проблемные ситуации;

- практические упражнения.

Для поддержания интереса к уроку используются занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы – подсказки.

**Оценка знаний** учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 30% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 60%, а оценку «очень хорошо» - свыше 60%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применит» к ребёнку и интеллектуальным дефектом

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Повторение.**  **Звуки и буквы.** | **15** | **Восстановление деформированных предложений.**  **Восстановление текста по опорным словам.**  **Составление предложений с заданными парами слов.**  **Редактирование текста.**  **Устное составление предложений.**  **Давать характеристику звука.**  **Тренировать учащихся в написании словарных слов.** |
| **2.** | **Предложение. Текст.** | **17** | **Составление предложений различных по интонации.**  **Выделять главные члены предложения. Распространять их.**  **Письменные ответы на вопросы.**  **Разбор предложений по членам.**  **Составление предложений.**  **Различать распространённые и нераспространённые предложения.**  **Составление рассказа из деформированного текста по картинке.**  **Пересказ текста с опорой на сделанную запись.**  **Написание изложения.** |
| **3.** | **Состав слова. Текст.** | **15** | **Подбор родственных слов.**  **Объяснение смысла слова.**  **Выделение корня слова.**  **Подбор однокоренных слов.**  **Нахождение и выделение окончания.**  **Работа с деформированным текстом.**  **Образование новых слов с помощью приставок.**  **Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.**  **Объяснение значения образованных слов.**  **Подбор родственных слов к данным словам.**  **Образование новых слов с помощью суффикса.**  **Выделение основной мысли текста.**  **Восстановление деформированных предложений.**  **Составление предложений на заданную тему.**  **Находить словарное слово в словаре.**  **Находить в тексте слова с приставками и предлогами.**  **Составление рассказа, используя словосочетания.** |
| **4.** | **Правописание безударных гласных в корне.** | **17** | **Подбор проверочных слов с безударной гласной.**  **Составление предложений по опорным словам по картинке.**  **Подбор однокоренных слов.**  **Составление предложений на заданную тему.**  **Подбор проверочных слов с звонкой или глухой согласной.**  **Тренировать учащихся в написании словарных слов.**  **Работа с деформированным текстом.**  **Работа с пословицами.**  **Написание сжатого изложения.** |
| **5.** | **Части речи. Текст.** | **8** | **Распознавать части речи по вопросам.**  **Редактирование текста.**  **Составление рассказа.**  **Образование одних частей речи от других.**  **Ответы на вопросы.** |
| **6.** | **Имя существительное.** | **18** | **Распознавание существительных по вопросам.**  **Составление текста по рисунку.**  **Составление словосочетаний и предложений.**  **Составление текста по плану и опорным словам.**  **Изменение имён существительных по числам.**  **Определение рода имени существительного.**  **Восстановление деформированного текста.**  **Восстановление текста по опорным словам.**  **Письменные ответы на вопросы.**  **Подбор родственных слов к данному слову.**  **Восстановление деформированных предложений.**  **Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания.** |
| **7.** | **Имя прилагательное.** | **14** | **Объединение рядов прилагательных по общим признакам.**  **Согласование имён прилагательных с именами существительными.**  **Работа с деформированным текстом.**  **Выделение окончаний прилагательных.**  **Письменный ответ на вопрос.**  **Работа над описанием**  **Изложение текста по плану.** |
| **8.** | **Глагол.** | **11** | **Нахождение глаголов в предложении.**  **Составлять текст по серии сюжетных картинок.**  **Слушание и анализ выступлений своих товарищей.**  **Ответы на вопросы.**  **Редактирование текста (изменение времени глагола.).**  **Восстановление деформированного текста.**  **Работа над структурой текста.**  **Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие.**  **Письменная работа по учебнику.**  **Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой.** |
| **9.** | **Предложение. Текст.** | **8** | **Составление предложений различных по интонации.**  **Выделять главные и второстепенные члены предложения.**  **Письменные ответы на вопросы.**  **Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.**  **Разбор предложений по членам.**  **Составление предложений.**  **Различать распространённые и нераспространённые предложения.**  **Составление рассказа из деформированного текста по картинке.**  **Нахождение в тексте однородных членов предложения.**  **Дополнение предложения однородными членами.**  **Работа с диалогом.** |
| **10.** | **Повторение.** | **13** | **Составление текста по плану.**  **Подбор родственных слов к данному слову.**  **Составление вопросов к тексту.**  **Изложение текста по вопросам.**  **Составление рассказа из деформированного текста.**  **Письменный ответ на вопрос к тексту.**  **Написание сочинения по плану и словосочетаниям.**  **Составление текста.** |
|  | **Всего за год:** | **136** |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету«Русский язык»**

**5 класс (136 часов, 4 часа в неделю)**

**I ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Ча**  **сы** | **Дата** | | **Словарь** | **Домашнее**  **задание** |
| **5 «а»** | **5 «б»** |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | | **15** |  | | | |
| 1. | Урок безопасности. |  |  |  |  |  |
| 2. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  |  |  | Стр. 5, упр.2 |
| 3. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  |  | пассажир | Стр.8, упр. 6 |
| 4. | Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё, Ю, Я. | 1 |  |  |  | Стр. 9, упр. 8 |
| 5. | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  | область | Стр.11, упр.12 |
| 6. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 |  |  |  | Стр.13, упр.15, правило |
| 7. | Различение текста и не текста. | 1 |  |  |  | Стр.15, упр.18 |
| 8. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  |  |  | Стр.17, упр.21 |
| 9. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |  | здравствуй | Стр.19 , упр. 23, правило |
| 10. | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |  | Стр.21, упр.27, правило |
| 11. | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  |  |  | Стр. 23, упр.30 |
| 12. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр. 24, упр. 32 |
| 13. | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  | до свидания | Работа по карточкам |
| 14. | Диктант по теме «Повторение». | 1 |  |  |  | Повторить алфавит |
| 15. | Работа над ошибками. |  |  |  |  | Индивидуальное задание |
| **Предложение. Текст. 17** | | | | | | |
| 1. | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  | благодарю | Стр.29, упр.36 |
| 2. | Распространение предложений. | 1 |  |  |  | Стр.30,упр.38 |
| 3. | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  | Стр.33, yпp.42 |
| 4. | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  | Стр.34, упр.45 |
| 5. | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |  |  | Стр.36, упр.48, правило |
| 6. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  | облако | Стр.37, упр.51, правило |
| 7. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | Стр.38, упр.53 |
| 8. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  | Стр.40, упр.57 |
| 9. | Разные по интонации предложения. | 1 |  |  |  | Стр.59 упр.43 |
| 10. | Вопросительные предложения. | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |
| 11. | Восклицательные предложения | 1 |  |  |  | Стр.47, упр.65 |
| 12. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |  |  |  | Стр. 49, упр.69 |
| 13. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  | каникулы | Стр.50, упр. 71 |
| 14. | Развитие речи. Работа с диалогом. | 1 |  |  |  | Стр.51, упр.72 |
| 15. | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  | Работа по карточкам |
| 16. | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |  |  |  | Словарные слова |
| 17. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |

**II ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Ча**  **сы** | **Дата** |  | **Словарь** | **Домашнее**  **задание** |
| **5 «а»** | **5 «б»** |
| **Состав слова. Текст.** | | **15** |  | | | |
| 1. | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |  | Стр.56, упр.74, правило |
| 2. | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |  |  | граница | Стр.58, упр.77,  правило |
| 3. | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |  |  | охрана | Стр.61, упр.80,  правило |
| 4. | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  | Стр.62, упр.84,  правило |
| 5. | Управление связи между словами с помощью окончания. | 1 |  |  | север | Стр.64, упр.87, |
| 6. | Приставка как часть слова. | 1 |  |  |  | Стр.65, упр.89, правило |
| 7. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |  |  | Стр.67, упр.93 |
| 8. | Р.Р. Письменный пересказ текста по опорным словам | 1 |  |  |  | Дописать пересказ |
| 9. | Приставка и предлог. | 1 |  |  |  | Стр.69 упр.96,  правило |
| 10. | Отличие приставки от предлога. | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |
| 11. | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  | Стр.71 упр.98, правило |
| 12. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |  |  | Стр.74, упр.102 |
| 13. | Разбор слова по составу. | 1 |  |  | беседа | Индивидуальное задание |
| 14. | Диктант по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  | Словарные слова |
| 15. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Повторить части слова |
| **Правописание безударных гласных в корне.** | | **17** |  | | | |
| 1. | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |  |  |  | Стр.75, упр.105, правило |
| 2. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  | библиотека | Стр. 77, упр.108 |
| 3. | Слово-корень с ударной гласной. | 1 |  |  |  | Стр.79, упр.111 |
| 4. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |  | Стр.80, упр.113 |
| 5. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  | Задание по карточкам. |
| 6. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  | Стр.83, упр.118 |
| 7. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |  | Стр.86, упр.123, правило |
| 8. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |  | Стр. 87, упр.125, правило |
| 9. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | Стр.89, упр.129 |
| 10. | Развитие речи. Изложение «Птица». | 1 |  |  |  | Дописать изложение |
| 11. | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 |  |  |  | Стр. 90, упр.131 |
| 12. | Непроверяемые написания в корне. | 1 |  |  |  | Стр.93, упр.134 |
| 13. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |  | Стр.95, упр.138 |
| 14. | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр.96, упр.141 |
| 15. | Контрольные вопросы и задания по теме «Правописание безударных гласных в корне». | 1 |  |  |  | Работа по карточкам |
| 16. | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 |  |  |  | Словарные слова |
| 17. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |

**III ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Ча**  **сы** | **Дата** |  | **Словарь** | **Домашнее**  **задание** |
| **5 «а»** | **5 «б»** |
| **Части речи. Текст.** | | **8** |  | | | |
| 1. | Название предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |  | Стр.100 упр.143 |
| 2. | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |  |  |  | Стр.103, упр.147, правило |
| 3. | Глагол. | 1 |  |  |  | Стр.105, упр.149 |
| 4. | Прилагательное. | 1 |  |  |  | Стр.106, упр.152 |
| 5. | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |  |  | забота | Стр.109, упр.155 |
| 6. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |  |  |  | Стр. 110, упр. 158 |
| 7. | Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи». | 1 |  |  |  | Работа по карточкам |
| 8. | Диктант «Части речи». | 1 |  |  |  | Повторить словарные слова |
| **Имя существительное.** | | **18** |  | | | |
| 1. | Работа над ошибками.  Значение существительных в речи. | 1 |  |  |  | Стр. 116, упр.162 |
| 2. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 |  |  |  | Стр.117, упр 164, правило |
| 3. | Развитие речи. Сочинение-описание «Зимой в лесу». | 1 |  |  |  | Дописать сочинение |
| 4. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |  | столица | Стр. 121, упр.168, правило |
| 5. | Правописание имён собственных. | 1 |  |  | космос | Стр. 123, упр.172 |
| 6. | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  |  | Стр.124, упр.174 |
| 7. | Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |  |  |  | Стр.126, упр.176 |
| 8. | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  |  | ботинки | Стр.128, упр.180 |
| 9. | Изменение существительных по числам. | 1 |  |  |  | Стр.130, упр. 182 |
| 10. | Знакомство с понятием рода. | 1 |  |  |  | Стр. 132, упр.185, правило |
| 11. | Существительные мужского рода. | 1 |  |  | герой | Стр.134, упр.188 |
| 12. | Существительные женского рода. | 1 |  |  |  | Стр.136, упр.191 |
| 13. | Существительные среднего рода. | 1 |  |  |  | Стр.137, упр.194 |
| 14. | Различение существительных по родам. | 1 |  |  | адрес | Стр.140, упр.198 |
| 15. | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  | конверт | Стр.142, упр.200 |
| 16. | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  | Повторить  словарные слова |
| 17. | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  | Повторить словарные слова |
| 18. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |
| **Имя прилагательное.** | | **14** |  | | | |
| 1. | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |  |  | Стр.148, упр.204 |
| 2. | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |  |  | огромный | Стр.149, упр.207 |
| 3. | Развитие речи. Изложение «Храбрый сторож». | 1 |  |  |  | Дописать изложение |
| 4. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |  |  | телефон | Стр. 151, упр. 210 (1), правило |
| 5. | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  |  | телевизор | Стр.153, упр.213, правило |
| 6. | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  | Стр.156, упр.216, правило |
| 7. | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |  |  |  | Стр.157, упр.218, правило |
| 8. | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  | Стр.159, упр.221 |
| 9. | Развитие речи. Составление предложений «Береза весной». | 1 |  |  |  | Записать предложения в тетрадь |
| 10. | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |  |  | Стр.161, упр.225 |
| 11. | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Работа по карточкам |
| 12. | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  | Повторить всё о прилагательном |
| 13. | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |  |  |  | Повторить словарные слова |
| 14. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |

**IV ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Ча**  **сы** | **Дата** |  | **Словарь** | **Домашнее**  **задание** |
| **5 «а»** | **5 «б»** |
| **Глагол.** | | **11** |  | | | |
| 1. | Значение глаголов в речи. | 1 |  |  |  | Стр.168, упр.231 |
| 2. | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |  |  |  | Стр.169, упр.234 |
| 3. | Настоящее время глаголов. | 1 |  |  |  | Стр.171, упр.237, правило |
| 4. | Прошедшее время глаголов. | 1 |  |  |  | Стр.172, упр.239 |
| 5. | Будущее время глаголов. | 1 |  |  |  | Стр.174, упр.243 |
| 6. | Различение глаголов по временам. | 1 |  |  |  | Стр.176, упр.245 |
| 7. | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |  |  |  | Повторить сущ., прил., глаг. |
| 8. | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр.180 упр.251 |
| 9. | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол». | 1 |  |  |  | Работа по карточкам |
| 10. | Диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |  | Словарные слова |
| 11. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |
| **Предложение. Текст.** | | **8** |  | | | |
| 1. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | лестница | Стр.186, упр.255, правило |
| 2. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | Стр.188, упр.258 |
| 3. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 |  |  |  | Стр.190, упр.261 |
| 3. | Различение нераспространённых и распространённых предложений. | 1 |  |  |  | Стр.191, упр.264, правило |
| 4. | Распространённые предложения. | 1 |  |  | победа | Стр.193, упр. 267 |
| 5. | Знакомство с однородными членами предложения. | 1 |  |  |  | Стр.194, упр.269, правило |
| 6. | Дополнения предложения однородными членами. | 1 |  |  | однажды | Стр.196, упр.272 |
| 7. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Стр.198, упр.275 |
| 8. | Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст». | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |
| **Повторение.** | | **13** |  | | | |
| 1. | Состав слова. | 2 |  |  |  | Стр.202, упр.278  Стр.204, упр.281 |
| 2. | Существительное. | 1 |  |  |  | Стр.207, упр.287 |
| 3. | Прилагательное. | 2 |  |  |  | Стр.211, упр.294  Стр.212, упр.296 |
| 4. | Глагол. | 2 |  |  |  | Стр.214, упр.300  Стр.216, упр.303 |
| 5. | Предложение. | 2 |  |  |  | Стр.217, упр.306  Работа по карточкам |
| 6. | Текст. | 1 |  |  |  | Стр.220, упр.310 |
| 7. | Контрольный диктант по итогам года. | 1 |  |  |  | Повторить словарные слова |
| 8. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Индивидуальное задание |
| 9. | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  | Стр.220, упр.312 |

**Контрольные диктанты по учебному предмету «Русский язык»**

**5 класс**

**Тема: Повторение.**

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- слова с непроверяемыми написаниями.

Сады.

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады.

(46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с\_ды – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д\_ревья – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: По итогам 1 четверти.**

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями.

Осень.

Пришла осень. Принесла холод и дождь. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- в\_дяная –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- гр\_бы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- медве\_ь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- дож\_ь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Состав слова.**

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- предложение (главные и второстепенные члены).

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

**Тема: По итогам 2 четверти.**

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует.

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

**Тема: Части речи.**

Проверяемые орфограммы:

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- имя существительное;

- имя прилагательное;

-глагол;

- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

У бабушки.

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. Они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси и утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Они ехали по железной дороге.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.

**Тема: Имя существительное.**

Проверяемые орфограммы:

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- имя существительное (род, число);

- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им тепло.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Снежком покрыты сосны и ели.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Указать род и число существительных:

-сосны -\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-глухарь-\_\_\_\_\_\_\_\_

-столб-\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: По итогам 3 четверти.**

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- имя существительное (безударные окончания существительных 2-го скл.);

- имя прилагательное (род);

- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

На реке.

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Определить род прилагательного: высокий (берег).

3. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

**Тема: Глагол.**

Проверяемые орфограммы:

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- имя существительное;

- имя прилагательное;

-глагол;

- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Ночь в лесу.

 Наступает вечер в глухом лесу. Темные тени ложатся под деревьями. Недвижно стоят старые сосны и ели. Пахнет в лесу смолой и опавшей листвой.  
      Скрылось вечернее солнце. Но еще не спят птицы в лесу. Только в полночь замолкнут и заснут дневные птицы.  
      Глухая ночь накрывает землю. Вот прошуршала под ногами мышь. И опять тихо.  
       (55 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Темные тени ложатся под деревьями.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Определить время глаголов:

- наступает -\_\_\_\_\_\_\_

- скрылось\_\_\_\_\_\_\_\_

- замолкнут-\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: По итогам года.**

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный ь;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- имя существительное (безударные окончания существительных);

- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

На пасеке.

Дядя Коля привёл нас на пасеку. Он любит пчёл. Ульи стоят на поляне в лесу. В каждом улье живёт одна семья. Мохнатые пчёлки вьются над ульями. Они целый день в работе. С жужжанием они летают и собирают сладкий сок. Богатый запас мёду готовят они к зиме.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ульи стоят на поляне в лесу.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.

3. Разобрать по составу слова: травку, сладкий.

**Словарные слова 5 класс:**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

( 25 слов)

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

**1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 кл.: учебник для образовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // - М.: Просвещение, 2020.**

**Детская справочная литература ( словари)**

**1. Ефремова Т. Ф., Кузнецова А.И. Словарь морфем русского языка // - Москва: Русский язык, 1986.**

**2. Лопатин В.В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка // - Москва: Русский язык, 1993.**

**3.** Ожегов С. И. Словарь русского языка // - М.: «Просвещение» 1984 г.

**4.** Словарь иностранных слов «Русский язык» 1982 г.

**Рабочие тетради:**

**1.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**2.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**3.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**4.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**Таблицы по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название таблицы | № таблицы |
| Орфография: | | |
| 1. | Гласные звуки для обозначения мягкости и твердости. |  |
| 2. | Ь знак - показатель мягкости. |  |
| 3. | Разделительный Ь. |  |
| 4. | Ь знак после шипящих. |  |
| 5. | Ь знак (обобщение). |  |
| 6. | Ъ знак. |  |
| 7. | Правописание безударных гласных. |  |
| 8. | Правописание звонких и глухих согласных. |  |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных. |  |
| Состав слова: | | |
| 1. | Однокоренные слова. Синонимы. |  |
| 2. | Однокоренные слова и многозначность. |  |
| 3. | Однокоренные слова. |  |
| 4. | Корень. |  |
| 5. | Корень и приставка. |  |
| 6. | Приставки и предлоги. |  |
| 7. | Приставки на З и С. |  |
| 8. | Приставка и суффикс. |  |
| 9. | Правописание ЧН, ЧК. |  |
| 10. | Корень и суффикс. |  |
| 11. | Корень и окончание. |  |
| Имя существительное: | | |
| 1. | Слова, обозначающие предметы. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Имена собственные. |  |
| 4. | Род имен существительных. |  |
| 5. | Число имен существительных. |  |
| 6. | Склонение имен существительных. |  |
| 7. | Изменение по падежам. |  |
| 8. | Падежные окончания имен существительных. |  |
| 9. | Синонимы существительного. |  |
| 10. | Имя существительное (обобщение). |  |
| 11. | Определи падеж. |  |
| Имя прилагательное: | | |
| 1. | Слова, обозначающие признаки предметов. |  |
| 2. | Имя прилагательное. |  |
| 3. | Изменение по родам. |  |
| 4. | Число имен прилагательных. |  |
| 5. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |
| 6. | Проверяй окончание ударением. |  |
| 7. | Окончание прилагательных единственного числа. |  |
| 8. | Различай окончания прилагательных. |  |
| 9. | Склонение прилагательных во множественном числе. |  |
| 10. | Имя прилагательное (обобщение). |  |
| Глагол: | | |
| 1. | Глагол. |  |
| 2. | Изменение глаголов по временам. |  |
| 3. | Глагол (обобщение). |  |
| 10. |  |  |
| Предложение: | | |
| 1. | Типы предложений. |  |
| 2. | Грамматический разбор. |  |
| 3. | Связь слов в предложении. |  |
| 4. | Подлежащее и сказуемое. |  |
| 5. | Главные члены предложения. |  |
| 6. | Второстепенные члены предложения. |  |
| 7. | Разбор по частям речи. |  |
| 8. | Нераспространенное предложение. |  |
| 9. | Распространенное предложение. |  |
| 10. | Однородные члены предложения. |  |
| 11. | Обращение. |  |
| 12. | Прямая речь |  |
| 13. | Сложное предложение. |  |
| Схемы - опоры: | | |
| 1. | Состав слова. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Имя прилагательное. |  |
| 4. | Глагол. |  |
| 5. | Предложение. |  |
| Папки по темам: | | |
| 1. | Орфография. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Глагол. |  |
| 4. | Словарные слова 5 класс. |  |

**Оборудование класса.**

**1.** Ученические столы двухместные с комплектом стульев (**в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).**

**2.** Стол учительский с тумбой.

**3.** Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**4.** Настенные стенды.

**5.** **Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.**

**Экранно - звуковые пособия:**

**1. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.**

**2. Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.**

**3. Видеофильмы соответствующего содержания**

**4. Слайды соответствующего содержания**

**5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения**

**Литература для учителя:**

**1.** Аксенова А. К. Методика обучения по русскому языку в специальной (коррекционной) школе // - М.: ВЛАДОС, 2002 г.

**2.** Барская Н. М. Обучение по русскому языку в 5 - 9 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1992 г.

**3.** Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроке русского языка // - М.: «Астрель» 2004 г.

**4.** Бебешкина Н. Н. Уроки русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1970 г.

**5.** Бебешкина Н. Н. Развитие речи на уроке русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Просвещение», 1978 г.

**6.** Виноградова А. А. Сборник текстов для изложений в 4 - 8 классе // - М.: «Просвещение» 1999 г.

**7.** Воробьева В. И., Тивикова С. И. Сочинения по картинам в начальных классах // - Тула: издательство АСТ, 2002 г.

**8.** Волина В. В. Занимательная грамматика // - М.: «знание», 1995 г.

**9.** Галунчикова Н. Г. «Контрольные диктанты по русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы // - М.: 1999 г.

**10.** Ишахова Т. П. Сборник письменных работ по русскому языку. Диктанты. Изложения. Сочинения.

**11.** Никитина Е. М. Упражнения развития речи в 5 классе к учебнику «Русская речь» // - М.: «Дрофа» 2002 г.

**12.** Соловьев Л. В. Изучение наречия в школе // - М.: «Просвещение», 1976 г.

**13.** Супрун А. Е. Имя числительное и его изучение в школе // - М.: «Просвещение», 1984 г.

**14.** Узенкова А. В. Русский - с увлечением! Сборник занимательных упражнений и игр // - «АРД», 1999 г.

**15.** Шкатова Л. А. Подумай и ответь. Занимательные упражнения // - М.: «Просвещение» 1989 г.

**16.** Шулейко В. А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения // - М.: «Просвещение» 1999 г.

**17.** Я иду на урок в начальную школу. Русский язык. Книга 1, 2. // - М.: «Просвещение» 2002 г.

**18.** **Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку**

**19.** **Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения // - Волгоград, 2009 г.**

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**1. Федеральный портал "Российское образование" http://**[**www.edu.ru**](http://www.edu.ru/#_blank)

**2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://**[**fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/#_blank)

**3. Учительский портал** [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru/)

**4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september**

**5. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru**

**6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru**

**7. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/**

**Система оценки учебного предмета «Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1. | Знать и различать буквы и звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знать и уметь выделять части слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Различать приставки и предлоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Уметь проверять безударные гласные и согласные в корне слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Знать части речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Уметь определять род и число существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Уметь определять род прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Знать временные формы глагола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Уметь находить и подчеркивать главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Уметь расставлять запятые при однородных членах предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.