Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат» Юргинского городского округа

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического объединения на заседании педагогического совета

учителей старших классов протокол № 1 от 30.08.2023г.

протокол № 1 от 29.08.2023 г. приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_.09.2023 г.

руководитель МО и.о. директора МКОУ «Школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фахрутдинова Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сайдаль В.В.

**Программа**

**учебного предмета «Родной язык»**

**8 класс**

Составители:

Попова И.В., Большанина С.С.

учителя русского языка и литературы

Юрга 2023

Программа учебного предмета «Родной язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебного плана МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Изучение русского родного языка способствует формированию у обучающихся представлений о родном языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Основной целью обучения русскому (родному) языку является формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку на родном являются:

- формировать интерес к изучению родного (русского) языка;

- развивать коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использовать знания в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Курс «Родной язык», рассчитан на 5 лет обучения. На изучение учебного предмета отводится в 8 классе 34 часа в год, 1 ч в неделю.

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности обучающихся.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**8 класс**

**Минимальный уровень:**

* исправлять текст;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
* решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* уметь употреблять синонимы и антонимы в речи;
* уметь строить диалог;
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
* определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
* оформлять деловые бумаги.
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться в 8 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**8 класс**

**Повторение:**

**Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Обращение.**

**Состав слова. Текст:**

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

**Части речи. Текст:**

- Существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

- Прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе.

- Местоимение. Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они).

- Глагол. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. 2-е лицо глагола. 3-е лицо глагола.

- Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

**Предложение. Текст:**

Простое предложение. Сложное предложение.

**Повторение.**

**Связная речь:**

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Работа с диалогом.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Повторение:**  **Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Обращение.** | 2 | Восстановление деформированных предложений.  Составление предложений с заданными парами слов.  Редактирование текста.  Устное составление предложений.  **Распространять предложения.** |
| **2.** | **Состав слова. Текст:**  Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова. | 3  1 | Подбор родственных слов.  Объяснение смысла слова.  Выделение корня слова.  Подбор однокоренных слов.  Нахождение и выделение окончания.  Образование новых слов с помощью приставок.  Объяснение значения образованных слов.  Образование новых слов с помощью суффикса. |
| **3.** | **Части речи. Текст.**  -Существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. | **6** | Распознавание существительных по вопросам.  Изменение имён существительных по числам.  Определение рода имени существительного.  **Определять склонение у имён существительных.** |
|  | - Прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. | 4 | Объединение рядов прилагательных по общим признакам.  Согласование имён прилагательных с именами существительными.  Работа с деформированным текстом.  Выделение окончаний прилагательных. |
|  | Местоимение. Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они). | 7 | Нахождение местоимений в предложении.  **Редактирование текста.**  **Определение лица и числа местоимений.**  **Склонение местоимений.** |
|  | - Глагол. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. 2-е лицо глагола. 3-е лицо глагола. | 5 | Нахождение глаголов в предложении.  Редактирование текста (изменение времени глагола.). |
|  | - Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? | 2 | Находить наречия в тексте.  Подбор наречий противоположных по значению.  Замена наречий близкими по значению.  Постановка вопросов к наречиям.  Составление предложений с наречиями |
|  | **Предложение. Текст.**  Простое предложение. Сложное предложение. | 3 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.  Разбор предложений по членам.  Составление сложных предложений.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Нахождение в тексте однородных членов предложения. |
|  | **Повторение.** | 1 | Составление рассказа из деформированного текста.  Письменный ответ на вопрос к тексту. |
|  | **Всего за год:** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Родной язык»**

**8 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **I триместр** | | | | |
| 1. | Простые и сложные предложения. | 1 |  | Стр.10, упр.9 |
| 2. | Использование обращений в предложениях. | 1 |  | Стр. 16 упр.17 |
| 3. | Корень, приставка, суффикс, окончание как части слова. | 1 |  | Стр. 24 упр.27 |
| 4. | Разбор слова по составу. | 1 |  | Стр. 29 упр.33 |
| 5. | Правописание приставок. | 1 |  | Задания по карточ |
| 6. | Сложные слова с соединительными гласными и без них. | 1 |  | Стр. 29 упр.33 |
| 7. | Значение существительных в речи. | 1 |  | Индивид задания |
| 8. | Определение склонения существительных. | 1 |  | Стр.64 упр.81 |
| 9. | Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч. | 1 |  | Стр. 86 упр.113 |
| 10. | Изменение по падежам существительных во мн.ч. | 1 |  | Задания по карточ |
| 11. | Контрольная работа по итогам 1 триместра (тест) | 1 |  | Повтор слов.сл |
| **II триместр** | | | | |
| 1. | Окончания р.п. существительных во мн.ч. | 1 |  | Стр. 82 упр.108 |
| 2. | Значение прилагательных в речи. | 1 |  | Индивид. задания |
| 3. | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 1 |  | Знать оконч прил |
| 4. | Изменение прилагательных во мн.ч. по падежам. | 1 |  | Стр. 116 упр.153 |
| 5. | Склонение прилагательных. | 1 |  | Просклон 2 сл/соч |
| 6. | Значение местоимений в речи. | 1 |  | Выписать 5 предлож с мест |
| 7. | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 |  | Задания по карточ |
| 8. | Склонение местоимения 1-го лица ед.ч. | 1 |  | Устно склон мест |
| 9. | Склонение местоимения 2-го лица ед.ч. | 1 |  | Знать местоим |
| 10. | Склонение местоимений 3-го лица ед.ч. | 1 |  | Подобрать предл |
| 11. | Наблюдение за склонением местоимений 1,2,3-го лица ед.ч. | 1 |  | Стр. 158 упр.216 |
| 12. | Контрольная работа по итогам 2 триместра (тест) | 1 |  | Повтор сл.сл |
| **III триместр** | | | | |
| 1. | Глаголы, близкие по значению. | 1 |  | Найти пары глаг |
| 2. | Частица НЕ с глаголами. | 1 |  | Стр. 166 упр.225 |
| 3. | Неопределённая форма глагола. | 1 |  | Знать определен |
| 4. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и –ться. | 1 |  | Запомнить правило |
| 5. | Различение глаголов по лицам и числам. | 1 |  | Задания по карточ |
| 6. | Значение наречий в речи. | 1 |  | Знать определен |
| 7. | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  | Выучить вопросы |
| 8. | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  | Выписать 2 предл |
| 9. | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. | 1 |  | Задание по карточ |
| 10. | Контрольная работа по итогам 3 триместра (тест) | 1 |  | Повтор правила |
| 11. | Повторение пройденного. | 1 |  | Повтор сл.слова |

**Контрольная работа по итогам 1 триместра.**

**1.** **Ответь на вопросы.**

1. Какие части слова ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какая из них самая главная?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как проверить безударную гласную в корне слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

… …

**2. Выпиши только имена существительные.**

Смешной, смех, смеяться, белый, побелка, белить.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. **Из данных словосочетаний выбери имена существительные запиши их в начальной форме.**

Остаться без помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, встретиться с товарищем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

из разной мелочи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из красного кирпича \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Разбери слова по составу.**

Дворник носик бабушка ёжик травушка слонёнок

**5. Вставь пропущенные буквы в слова:**

Отеч\_ство, с\_кр\_тарь, пасп\_рт.

**6. Разбери предложение. Подчеркни подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.**

Высоко в небе летали орлы и коршуны.

**Контрольная работа по итогам 2 триместра.**

**1.** **Ответь на вопросы.**

1. Имя прилагательное согласуется с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М.р.** | **Ж.р.** | **Ср.р.** |

**2. Выпиши только имена прилагательные.**

Молчание, молчать, молчаливый, говорит, разговорчивая, разговор, зимнее, зимовать, зима.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. К прилагательному** *речной* **подбери подходящие имена существительные и составь словосочетания.**

Песок, берег, вечер, транспорт, рыба, волна, вода, одежда, дно, солнце, растение, обитатели.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** **Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.**

Летн\_\_ днём, о летн\_\_ дне, пушист\_\_ облаком, о пушист\_\_ облаке, на берёзов\_\_ веточках, к берёзов\_\_ листочкам.

**5. Вспомни.**

1.Местоимение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая не называет предмет, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на него. Местоимение употребляется вместо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Как пишутся местоимения с предлогами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по итогам 3 триместра.**

**1. Выпиши из данных слов только глаголы.**

Зима, зимуют, зимний, поёт, песня, песенный, желток, желтеет, жёлтый.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?**

Сижу, пишу, читает, решаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спал, гулял, завтракал, работает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Разбери предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?**

Птицы давно улетели на юг. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

С утра был туман, но к полудню погода разгулялась.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**4. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.**

Стихи великих поэтов научат тебя видеть красоту в природе в человеке в слове.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Найди в предложении обращение. Расставь знаки препинания. Начерти схему.**

Мы пойдём на работу Алёнушка а ты береги братца.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

**1. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // - М.: Просвещение, 2023.**

**Детская справочная литература ( словари)**

**1. Ефремова Т. Ф., Кузнецова А.И. Словарь морфем русского языка // - Москва: Русский язык, 1986.**

**2. Лопатин В.В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка // - Москва: Русский язык, 1993.**

**3.** Ожегов С. И. Словарь русского языка // - М.: «Просвещение» 1984 г.

**4.** Словарь иностранных слов «Русский язык» 1982 г.

**Рабочие тетради:**

**1.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**2.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**3.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**4.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название таблицы | № таблицы |
| : | | |
| 1. | Орфография. |  |
| 2. | Состав слова. |  |
| 3. | Имя существительное. |  |
| 4. | Имя прилагательное. |  |
| 5. | Глагол. |  |
| 6. | Местоимение. |  |
| 7. | Числительное. |  |
| 8. | Предложение. |  |
| Схемы - опоры: | | |
| 1. | Состав слова. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Имя прилагательное. |  |
| 4. | Глагол. |  |
| 5. | Личное местоимение. |  |
| 6. | Предложение. |  |
| 7. | Числительное. |  |
| 8. | Наречие. |  |
| Папки по темам: | | |
| 1. | Орфография. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Глагол. |  |
| 4. | Глагол. |  |
| 5. | Личное местоимение. |  |
| 6. | Предложение. |  |
| 7. | Числительное. |  |
| 8. | Наречие. |  |

**Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

**1.** Аксенова А. К. Методика обучения по русскому языку в специальной (коррекционной) школе // - М.: ВЛАДОС, 2002 г.

**2.** Барская Н. М. Обучение по русскому языку в 5 - 9 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1992 г.

**3.** Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроке русского языка // - М.: «Астрель» 2004 г.

**4.** Бебешкина Н. Н. Уроки русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1970 г.

**5.** Бебешкина Н. Н. Развитие речи на уроке русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Просвещение», 1978 г.

**6.** Виноградова А. А. Сборник текстов для изложений в 4 - 8 классе // - М.: «Просвещение» 1999г.

**7.** Воробьева В. И., Тивикова С. И. Сочинения по картинам в начальных классах // - Тула: издательство АСТ, 2002 г.

**8.** Волина В. В. Занимательная грамматика // - М.: «знание», 1995 г.

**9.** Галунчикова Н. Г. «Контрольные диктанты по русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы // - М.: 1999 г.

**10.** Ишахова Т. П. Сборник письменных работ по русскому языку. Диктанты. Изложения. Сочинения.

**11.** Никитина Е. М. Упражнения развития речи в 5 классе к учебнику «Русская речь» // - М.: «Дрофа» 2002 г.

**12.** Соловьев Л. В. Изучение наречия в школе // - М.: «Просвещение», 1976 г.

**13.** Супрун А. Е. Имя числительное и его изучение в школе // - М.: «Просвещение», 1984 г.

**14.** Узенкова А. В. Русский - с увлечением! Сборник занимательных упражнений и игр // - «АРД», 1999 г.

**15.** Шкатова Л. А. Подумай и ответь. Занимательные упражнения // - М.: «Просвещение» 1989г.

**16.** Шулейко В. А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения // - М.: «Просвещение» 1999 г.

**17.** Я иду на урок в начальную школу. Русский язык. Книга 1, 2. // - М.: «Просвещение» 2002 г.

**18.** **Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку**

**19.** **Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения // - Волгоград, 2009 г.**

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**1. Федеральный портал "Российское образование" http://**[**www.edu.ru**](http://www.edu.ru/#_blank)

**2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://**[**fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/#_blank)

**3. Учительский портал** [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru/)

**4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september**

**5. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru**

**6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru**

**7. Сеть творческих учителей** <http://www.it-n.ru/>

**Система оценки учебного предмета «Родной язык»**

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Система оценки учебного предмета «Родной язык» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1. | Знать и уметь выделять части слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Уметь проверять безударные окончания имен существительных и прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Уметь определять времена глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знать правописание глаголов на -тся, -ться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Уметь различать простое и сложное предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Уметь находить наречия в предложениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Уметь расставлять запятые при однородных членах предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Находить местоимения в тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Уметь выполнять синтаксический разбор предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |