Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Школа-интернат» Юргинского городского округа

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического объединения на заседании педагогического совета

учителей основной школы протокол №\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г. приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

руководитель МО Директор МКОУ «Школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фахрутдинова Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В.М. Архипкин)

**ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

**5 класс**

Составители:

Попова И.В.,

Недопасенко О.В.,

учителя русского языка и литературы

Юрга 2022

Программа учебного предмета «Родной язык» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Изучение русского языка на родном языке способствует формированию у обучающихся представлений о родном языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Основной целью обучения русскому (родному) языку является формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку на родном являются:

- формировать интерес к изучению родного (русского) языка;

- развивать коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использовать знания в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Родной язык (русский)»» входит в предметную область «Язык и речевая практика на родном языке» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Курс «Родной язык», рассчитан на 5 лет обучения. На изучение учебного предмета отводится в 5 классе 34 часа в год, 1 ч. в неделю.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**5 класс**

**Минимальный уровень:**

* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* знать главные и второстепенные члены предложения.

**Достаточный уровень:**

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку текст;
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам;

**Содержание учебного предмета**

**В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться в 5 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**5 класс**

**Повторение. Звуки и буквы.**

История русского алфавита. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Фонетический анализ слова.

**Предложение. Текст.**

**Порядок и связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания. Виды предложений по интонации.**

**Состав слова. Текст.**

Состав слова: корень, окончание. Состав слова: приставка, суффикс. Приставки и предлоги.

**Правописание безударных гласных в корне.**

Изменение формы слова для проверки безударной гласной. Единообразное написание гласных в корне. Проверяемые и проверочные слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова.

**Части речи. Текст.**

Существительное, прилагательное, глагол как часть речи. Восстановление текста по опорным словам. Адрес на конверте.

**Имя существительное.**

Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Число и род имён существительных.

**Имя прилагательное.**

**Значение прилагательных в речи. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.**

**Глагол.**

**Глагол как часть речи. Значение глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.**

**Предложение. Текст.**

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Работа с деформированным текстом. Однородные члены предложения.

**Повторение.**

**Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол.** Предложения с однородными членами. Восстановление деформированного текста.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Повторение.**  **Звуки и буквы.** | **3** | Умение пользоваться алфавитом. Составлять слова в алфавитном порядке, находить значение слов. Умение слушать, работать в парах. **Давать характеристику звука.** |
| **2.** | **Предложение. Текст.** | **3** | **Составление предложений различных по интонации.**  **Выделять главные члены предложения. Письменные ответы на вопросы.**  **Разбор предложений по членам.** |
| **3.** | **Состав слова. Текст.** | **3** | **Подбор родственных слов.**  **Выделение корня слова.**  **Нахождение и выделение окончания.**  **Образование новых слов с помощью приставок.**  **Образование новых слов с помощью суффикса.**  **Находить в тексте слова с приставками и предлогами.** |
| **4.** | **Правописание безударных гласных в корне.** | **4** | **Подбор проверочных слов с безударной гласной.**  **Подбор проверочных слов с звонкой или глухой согласной.** |
| **5.** | **Части речи. Текст.** | **3** | **Распознавать части речи по вопросам. Восстановление текста по опорным словам. Написание адреса на конверте.** |
| **6.** | **Имя существительное.** | **3** | **Распознавание существительных по вопросам.**  **Изменение имён существительных по числам.**  **Определение рода имени существительного.** |
| **7.** | **Имя прилагательное.** | **3** | **Объединение рядов прилагательных по общим признакам.**  **Согласование имён прилагательных с именами существительными.**  **Выделение окончаний прилагательных.** |
| **8.** | **Глагол.** | **4** | **Нахождение глаголов в предложении.**  **Умение различать временные формы глагола по вопросам.** |
| **9.** | **Предложение. Текст.** | **4** | **Различать распространённые и нераспространённые предложения.**  **Нахождение в тексте однородных членов предложения.**  **Разбор предложений.** |
| **10.** | **Повторение.** | **4** | **Подбор родственных слов к данному слову.**  **Разбор слов по составу.**  **Нахождение в тесте имён существительных, прилагательных и глаголов.**  **Видеть однородные члены в предложении.**  **Работа с деформированным текстом.** |
|  | **Всего за год:** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Родной язык»**

**5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Домашнее задание.** |
| **5 «а»** | **5 «б»** |
| **I.** | **Повторение. Звуки и буквы.** | **3** |  |  |  |
| 1. | История русского алфавита. | 1 |  |  | Повторить алфавит |
| 2. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  | Знать отличие звуков от букв |
| 3. | Фонетический анализ слова. | 1 |  |  | Сделать анализ слова |
| **II.** | **Предложение. Текст.** | **3** |  |  |  |
| 1. | **Порядок и связь слов в предложении.** | 1 |  |  | Записать предл-е |
| 2. | **Виды предложений по интонации.** | 1 |  |  | Придумать пред-я с разной интонацией |
| 3. | **Предложения по цели высказывания.** | 1 |  |  | Задание по карточке |
| **III.** | **Состав слова. Текст.** | **3** |  |  |  |
| 1. | Состав слова: корень, окончание. | 1 |  |  | Разобрать по составу |
| 2. | Состав слова: приставка, суффикс. | 1 |  |  | Подобрать слова к схемам. |
| 3. | Приставки и предлоги. | 1 |  |  | Работа по карточке |
| **IV.** | **Правописание безударных гласных в корне.** | **4** |  |  |  |
| 1. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной. | 1 |  |  | Подобрать 5 слов для проверки безуд. гл. |
| 2. | Единообразное написание гласных в корне. | 1 |  |  | Выделить корень в словах |
| 3. | Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |  | Задание по карточке |
| 4. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. |  |  |  | Повторить парные согласные |
| **V.** | **Части речи. Текст.** | **3** |  |  |  |
| 1. | Существительное, прилагательное, глагол как часть речи. | 1 |  |  | Повторить всё о сущ., прил., глаг. |
| 2. | Восстановление текста по опорным словам. | 1 |  |  | Повторить словарные слова |
| 3. | Адрес на конверте. | 1 |  |  | Написать письмо родителям |
| **VI.** | **Имя существительное.** | **3** |  |  |  |
| 1. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 |  |  | Повторить правило |
| 2. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |  | Задание по карточке |
| 3. | Число и род имён существительных. | 1 |  |  | Задание по карточке |
| **VII.** | **Имя прилагательное.** | **3** |  |  |  |
| 1. | **Значение прилагательных в речи.** | 1 |  |  | Подобрать 5 прилаг. к слову |
| 2. | **Зависимость рода прилагательных от рода существительных.** | 1 |  |  | Знать правило |
| 3. | **Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.** | 1 |  |  | Задание по карточке |
| **VIII.** | **Глагол.** | **4** |  |  |  |
| 1. | **Глагол как часть речи. Значение глагола.** | 1 |  |  | Повторть всё о глаголе |
| 2. | **Настоящее время.** | 1 |  |  | Перечислить вопросы |
| 3. | **Прошедшее время.** | 1 |  |  | Подобрать глаголы всех врем.форм |
| 4. | **Будущее время.** | 1 |  |  | Задание по карточке |
| **IX.** | **Предложение. Текст.** | **4** |  |  |  |
| 1. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Разобрать пред-я |
| 2. | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |  |  | Распостранить предл-я |
| 3. | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  | Задание по карточке |
| 4. | Однородные члены предложения. | 1 |  |  | Задание по карточке |
| **X.** | **Повторение.** | **4** |  |  |  |
| 1. | **Состав слова.** | 1 |  |  | Разобрать по составу |
| 2. | **Существительное. Прилагательное. Глагол.** | 1 |  |  | Задание по карточке |
| 3. | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  | Дополнить предл-я ОЧП |
| 4. | Восстановление деформированного текста. | 1 |  |  | Задание по карточке |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

**1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 кл.: учебник для образовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // - М.: Просвещение, 2020.**

**Детская справочная литература ( словари)**

**1. Ефремова Т. Ф., Кузнецова А.И. Словарь морфем русского языка // - Москва: Русский язык, 1986.**

**2. Лопатин В.В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка // - Москва: Русский язык, 1993.**

**3.** Ожегов С. И. Словарь русского языка // - М.: «Просвещение» 1984 г.

**4.** Словарь иностранных слов «Русский язык» 1982 г.

**Рабочие тетради:**

**1.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**2.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**3.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**4.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название таблицы | № таблицы |
| : | | |
| 1. | Орфография. |  |
| 2. | Состав слова. |  |
| 3. | Имя существительное. |  |
| 4. | Имя прилагательное. |  |
| 5. | Глагол. |  |
| 6. | Местоимение. |  |
| 7. | Числительное. |  |
| 8. | Предложение. |  |
| Схемы - опоры: | | |
| 1. | Состав слова. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Имя прилагательное. |  |
| 4. | Глагол. |  |
| 5. | Личное местоимение. |  |
| 6. | Предложение. |  |
| 7. | Числительное. |  |
| 8. | Наречие. |  |
| Папки по темам: | | |
| 1. | Орфография. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Глагол. |  |
| 4. | Глагол. |  |
| 5. | Личное местоимение. |  |
| 6. | Предложение. |  |
| 7. | Числительное. |  |
| 8. | Наречие. |  |

**Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

**1.** Аксенова А. К. Методика обучения по русскому языку в специальной (коррекционной) школе // - М.: ВЛАДОС, 2002 г.

**2.** Барская Н. М. Обучение по русскому языку в 5 - 9 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1992 г.

**3.** Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроке русского языка // - М.: «Астрель» 2004 г.

**4.** Бебешкина Н. Н. Уроки русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1970 г.

**5.** Бебешкина Н. Н. Развитие речи на уроке русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Просвещение», 1978 г.

**6.** Виноградова А. А. Сборник текстов для изложений в 4 - 8 классе // - М.: «Просвещение» 1999г.

**7.** Воробьева В. И., Тивикова С. И. Сочинения по картинам в начальных классах // - Тула: издательство АСТ, 2002 г.

**8.** Волина В. В. Занимательная грамматика // - М.: «знание», 1995 г.

**9.** Галунчикова Н. Г. «Контрольные диктанты по русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы // - М.: 1999 г.

**10.** Ишахова Т. П. Сборник письменных работ по русскому языку. Диктанты. Изложения. Сочинения.

**11.** Никитина Е. М. Упражнения развития речи в 5 классе к учебнику «Русская речь» // - М.: «Дрофа» 2002 г.

**12.** Соловьев Л. В. Изучение наречия в школе // - М.: «Просвещение», 1976 г.

**13.** Супрун А. Е. Имя числительное и его изучение в школе // - М.: «Просвещение», 1984 г.

**14.** Узенкова А. В. Русский - с увлечением! Сборник занимательных упражнений и игр // - «АРД», 1999 г.

**15.** Шкатова Л. А. Подумай и ответь. Занимательные упражнения // - М.: «Просвещение» 1989г.

**16.** Шулейко В. А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения // - М.: «Просвещение» 1999 г.

**17.** Я иду на урок в начальную школу. Русский язык. Книга 1, 2. // - М.: «Просвещение» 2002 г.

**18.** **Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку**

**19.** **Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения // - Волгоград, 2009 г.**

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**1. Федеральный портал "Российское образование" http://**[**www.edu.ru**](http://www.edu.ru/#_blank)

**2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://**[**fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/#_blank)

**3. Учительский портал** [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru/)

**4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september**

**5. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru**

**6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru**

**7. Сеть творческих учителей** <http://www.it-n.ru/>

**Система оценки учебного предмета «Родной язык» 5 класс**

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1. | Знать и различать буквы и звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знать и уметь выделять части слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Различать приставки и предлоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знать части речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Уметь находить и подчеркивать главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Уметь находить однородные члены предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |