Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Школа-интернат» Юргинского городского округа

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического объединения на заседании педагогического совета

учителей основной школы протокол №1 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

протокол № 1 от « » августа 2022 г. приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

руководитель МО Директор МКОУ «Школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фахрутдинова Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Архипкин

**ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

**7 класс**

Составитель:

Попова И.В.,

учитель русского языка и литературы

Юрга 2022

Программа учебного предмета «Родной язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптирпованную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебного плана МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Изучение русского языка на родном языке способствует формированию у обучающихся представлений о родном языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Основной целью обучения русскому (родному) языку является формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому (родному) языку являются:

- формировать интерес к изучению родного (русского) языка;

- развивать коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использовать знания в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика на родном языке» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Курс «Родной язык» рассчитан на 5 лет обучения. На изучение учебного предмета отводится в 5 - 7 классах 34 часа в год, по 1 ч в неделю.

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности обучающихся.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**7 класс**

**Минимальный уровень:**

* различать основные группы звуков;
* простые случаи подбора родственных слов;
* изменение формы слова;
* называть к частям речи вопрос;
* отвечать на вопросы;
* составлять простое предложение.

**Достаточный уровень:**

* подбор родственных слов;
* разбор по составу;
* распознавать части речи;
* строить простое предложение;
* устно и письменно связно высказываться.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться в 7 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок – путешествие, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**7 класс**

**Повторение. Звуки и буквы. Предложение:**

|  |
| --- |
| Правописание безударных гласных. |
| Звонкие и глухие согласные в словах. |
| Однородные члены предложения. |
| Обращение. |
| Развитие речи. Написание объявления. |

**Состав слова:**

|  |
| --- |
| Корень и однокоренные слова. |
| Разбор слова по составу. |
| Гласные и согласные в корне однокоренных слов |
| Правописание в корне и приставке. |
| Правописание сложных слов. |
| Развитие речи. Надпись на конверте. |

**Части речи.**

**Имя существительное:**

|  |
| --- |
| Образование одних частей речи от других. |
| Имя существительное. |
| Род и число имён существительных |
| Развитие речи. Письмо другу. |
| Склонение имён существительных. |
| Ударные и безударные окончания существительных. |
| Правописание падежных окончаний существительных. |
| Последовательность фактов в тексте. |

**Имя прилагательное:**

|  |
| --- |
| Описание предмета и его частей. |
| Словосочетания с прилагательными. |
| Наблюдения за окончаниями прилагательных. |
| Окончания прилагательных в м.р., ж.р., ср.р. |
| Развитие речи. Изложение «Титаник» |
| Описание предмета и его частей. |

**Глагол:**

|  |
| --- |
| Значение глаголов в речи. |
| Изменение глаголов по времени. |
|  |
|  |
| Правописание глаголов в неопределенной форме. |
| Правописание частицы не с глаголами. |

**Местоимение:**

|  |
| --- |
| Личные местоимения. |
| Развитие речи. Работа с диалогом. |
| Изменение местоимений по лицам и числам. |

**Предложение:**

|  |
| --- |
| Однородные члены предложения с союзами и без союзов |
| Знаки препинания в сложном предложении. |
| Простые и сложные предложения. |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.** | Повторение. Звуки и буквы. Предложение. | **5** | **Видеть в словах безударные и непроверяемые гласные и согласные.**  **Выделять главные члены предложения. Распространять предложения с помощью рисунков**  **Разбор предложений по членам.**  **Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их.** |
| **2.** | **Состав слова.** | **6** | **Знать части слова.**  **Уметь подбирать однокоренные слова.**  **Разбор слова по составу.**  **Различать приставку и предлог.**  **Знать приставки на гласные и согласные.**  **Уметь писать слова с твердым знаком после приставок.** |
| **3.** | **Части речи.**  **Имя существительное** | **8** | **Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам.**  **Уметь определять род существительных.**  **Изменять существительные по числам.**  **Знать, как пишутся имена собственные.**  **Различать падежи. Знать падежные вопросы.**  **Находить начальную форму слова.**  **Уметь определять склонение существительных.** |
|  | **Имя прилагательное** | **5** | **Объединение рядов прилагательных по общим признакам.**  **Согласование имён прилагательных с именами существительными.**  **Выделение окончаний прилагательных.**  **Уметь склонять имена прилагательные.** |
|  | **Глагол.** | **4** | **Знать временные формы глагола.**  **Уметь определять время глагола.**  **Изменять глаголы по числам.** |
|  | **Местоимение.** | **3** | **Знать личные местоимения.**  **уметь определять лицо и число местоимений.**  **Употреблять местоимения в речи.** |
| **4.** | **Предложение.** | **3** | **Составление предложений различных по интонации.**  **Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Составление рассказа из деформированного текста.**  **Уметь находить однородные члены в предложении.**  **Видеть обращения в предложении.** |
| **Всего за год: 34** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Родной язык»**

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **I четверть** | | | | |
| **Повторение. Звуки и буквы. Предложение. 5** | | | | |
|  | Правописание безударных гласных. | 1 |  | Стр.9 упр.9 |
|  | Звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |  | стр.14, зад.3 |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  | стр.23 упр.24 |
|  | Обращение. | 1 |  | стр.31 упр. 36 |
|  | Развитие речи. Написание объявления. | 1 |  | индивид.зад. |
| **Состав слова.** **6** | | | | |
|  | Корень и однокоренные слова. | 1 |  | Стр.38, упр.42 |
|  | Разбор слова по составу. | 1 |  | Индивид.зад. |
|  | Гласные и согласные в корне однокоренных слов | 1 |  | Стр.50, упр.60 |
| **II четверть** | | | | |
| 1. | Правописание в корне и приставке. | 1 |  | Стр.57, упр.69 |
| 2. | Правописание сложных слов. | 1 |  | Задание по карточкам |
| 3. | Развитие речи. Надпись на конверте. | 1 |  | Индивид.зад. |
| **Части речи. Имя существительное. 8** | | | | |
| 4. | Образование одних частей речи от других. | 1 |  | Задания по вариантам |
| 5. | Имя существительное. | 1 |  | Стр. 75, упр.93 |
| 6. | Род и число имён существительных | 1 |  | Записать 5 сущ., определить род. |
| 7. | Развитие речи. Письмо другу. | 1 |  | составление текста письма |
| 8. | Склонение имён существительных. | 1 |  | Стр. 85, упр.108 |
| **III четверть** | | | | |
| 1. | Ударные и безударные окончания существительных. | 1 |  | индивид.зад. |
| 2. | Правописание падежных окончаний существительных. | 1 |  | Задания по карточкам |
| 3. | Последовательность фактов в тексте. | 1 |  | Стр.111, упр.114 |
| **Имя прилагательное. 5** | | | | |
| 4. | Описание предмета и его частей. | 1 |  | стр.123, упр.156 |
| 5. | Словосочетания с прилагательными. | 1 |  | Стр.126, упр.161 |
| 6. | Наблюдения за окончаниями прилагательных. | 1 |  | стр.136, упр.174 |
| 7. | Окончания прилагательных в м.р., ж.р., ср.р. | 1 |  | Стр.148, упр.192 |
| 8. | Развитие речи. Изложение «Титаник» | 1 |  | дописать излож. |
| **Глагол. 4** | | | | |
| 9. | Значение глаголов в речи. | 1 |  | задан. по карточ. |
| 10. | Изменение глаголов по времени. | 1 |  | Стр.159, упр.203 |
| **IVчетверть** | | | | |
| 1. | Правописание глаголов в неопределенной форме. | 1 |  | индивидид. зад. |
| 2. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  | выписать из текста глаголы с не |
| **Местоимение. 3** | | | | |
| 3. | Личные местоимения. | 1 |  | Стр.207, упр.269 |
| 4. | Развитие речи. Работа с диалогом. | 1 |  | Стр.214, упр.277 |
| 5. | Изменение местоимений по лицам и числам. | 1 |  | индивид. зад. |
| **Предложение. 3** | | | | |
| 6. | Однородные члены предложения с союзами и без союзов | 1 |  | Составить 2 предлож. с ОЧП |
| 7. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  | расставить знаки в тексте |
| 8. | Простые и сложные предложения. | 1 |  | составить 1 пр. 1 сл. пред. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. **Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В. Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы// - М.: Просвещение, 2020.**

**Детская справочная литература ( словари)**

**1. Ефремова Т. Ф., Кузнецова А.И. Словарь морфем русского языка // - Москва: Русский язык, 1986.**

**2. Лопатин В.В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка // - Москва: Русский язык, 1993.**

**3.** Ожегов С. И. Словарь русского языка // - М.: «Просвещение» 1984 г.

**4.** Словарь иностранных слов «Русский язык» 1982 г.

**Рабочие тетради:**

**1.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**2.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**3.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**4.** Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол // - М.: «Просвещение», 2002 г.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название таблицы | № таблицы |
| : | | |
| 1. | Орфография. |  |
| 2. | Состав слова. |  |
| 3. | Имя существительное. |  |
| 4. | Имя прилагательное. |  |
| 5. | Глагол. |  |
| 6. | Предложение. |  |
| Схемы - опоры: | | |
| 1. | Состав слова. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Имя прилагательное. |  |
| 4. | Глагол. |  |
| 5. | Предложение. |  |
| Папки по темам: | | |
| 1. | Орфография. |  |
| 2. | Имя существительное. |  |
| 3. | Глагол. |  |
| 4. | Предложение. |  |

**Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

**1.** Аксенова А. К. Методика обучения по русскому языку в специальной (коррекционной) школе // - М.: ВЛАДОС, 2002 г.

**2.** Барская Н. М. Обучение по русскому языку в 5 - 9 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1992 г.

**3.** Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроке русского языка // - М.: «Астрель» 2004 г.

**4.** Бебешкина Н. Н. Уроки русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Прогресс», 1970 г.

**5.** Бебешкина Н. Н. Развитие речи на уроке русского языка в 5 - 8 классе вспомогательной школы // - М.: «Просвещение», 1978 г.

**6.** Виноградова А. А. Сборник текстов для изложений в 4 - 8 классе // - М.: «Просвещение» 1999г.

**7.** Воробьева В. И., Тивикова С. И. Сочинения по картинам в начальных классах // - Тула: издательство АСТ, 2002 г.

**8.** Волина В. В. Занимательная грамматика // - М.: «знание», 1995 г.

**9.** Галунчикова Н. Г. «Контрольные диктанты по русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы // - М.: 1999 г.

**10.** Никитина Е. М. Упражнения развития речи в 5 классе к учебнику «Русская речь» // - М.: «Дрофа» 2002 г.

**11.** Узенкова А. В. Русский - с увлечением! Сборник занимательных упражнений и игр // - «АРД», 1999 г.

**12.** Шкатова Л. А. Подумай и ответь. Занимательные упражнения // - М.: «Просвещение» 1989г.

**13.** **Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку**

**14.** **Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения // - Волгоград, 2009 г.**

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**1. Федеральный портал "Российское образование" http://**[**www.edu.ru**](http://www.edu.ru/#_blank)

**2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://**[**fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/#_blank)

**3. Учительский портал** [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru/)

**4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september**

**5. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru**

**6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru**

**7. Сеть творческих учителей** <http://www.it-n.ru/>

**Система оценки учебного предмета «Родной язык»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1. | Знать и уметь выделять части слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Уметь различать приставку и предлог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Уметь согласовывать имена прилагательные с именами существительными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Уметь определять время глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Знать правописание глаголов с частицей не |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Уметь различать простое и сложное предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.